

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 18 от «24» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «21» 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**7M01802 - Социальная педагогика**

**Уровень: Магистратура**

г. Караганда  
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «7М01802-Социальная педагогика»


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Управления образования  
Карагандинской области

  
\_\_\_\_\_ Г.С.Жунусова  
« 09 » \_\_\_\_\_ 2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Центр адаптации  
несовершеннолетних» Карагандинской области

  
\_\_\_\_\_ А.С.Жунусов  
« 14 » \_\_\_\_\_ 01 2024г.

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	3
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	3
3	Группа образовательных программ	3
4	Объем кредитов	3
5	Форма обучения	3
6	Язык обучения	3
7	Присуждаемая степень	3
8	Вид ОП	3
9	Уровень по МСКО	3
10	Уровень по НРК	3
11	Уровень по ОРК	3
12	Отличительные особенности ОП	3
	ВУЗ-партнер (СОП)	3
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	3
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	3
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	3
15	Цель ОП	3
16	Квалификационная характеристика выпускника	3
а)	Перечень должностей выпускника	3
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	3
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	3
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	4
17	Модель выпускника	18

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы - 7M01802- «Социальная педагогика»	3
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки- 7M01 Педагогические науки	3
3	Группа образовательных программ- 7M018 Подготовка специалистов по социальной педагогике	3
4	Объем кредитов- 120	3
5	Форма обучения – очная	3
6	Язык обучения - казахский, русский	3
7	Присуждаемая степень - магистр педагогических наук по образовательной программе «7M01802 Социальная педагогика»	3
8	Вид ОП – новая	3
9	Уровень по МСКО -7	3
10	Уровень по НРК – 7	3
11	Уровень по ОРК - 7 (подуровни 7.1; 7.2)	3
12	Отличительные особенности ОП – нет	3
	ВУЗ-партнер (СОП) – нет	3
	ВУЗ-партнер (ДДОП) – нет	3
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров- Приложение к государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью: № KZ83LAA00018495№016 от 28.07.2020 г.	3
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	3
15	Цель ОП: Подготовка конкурентоспособных специалистов в области социальной педагогики, обладающих необходимыми личностными и профессиональными качествами и компетенциями, позволяющими на высоком профессиональном уровне применять знания, умения, навыки в системе среднего и высшего образования, а также владеющих научно-исследовательским потенциалом, инновационными технологиями в профессиональной деятельности	3
16	<b>Квалификационная характеристика выпускника</b>	3
а)	<b>Перечень должностей выпускника</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаватель среднего профессионального и высшего учебного заведения;</li> <li>- специалист в научно-исследовательских институтах;</li> <li>- специалист по социальной педагогике в организациях образования;</li> <li>- специалист (ведущий, главный, старший) Комитета по охране прав детей МОН РК;</li> <li>- специалист по защите материнства и детства в неправительственных общественных организациях;</li> <li>- социальный педагог по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	3
б)	<b>Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника</b> Сферой профессиональной деятельности выпускника являются - система образования и воспитания (общеобразовательные школы, гимназии, лицей, колледжи, высшие учебные заведения, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности), интернатные учреждения (детские дома и специальные (коррекционные; организации образования для детей с ограниченными возможностями развития), государственные структуры (Комитет по охране прав детей МОН РК); социальные службы специализированных учреждений (центры адаптации несовершеннолетних, центры реабилитации для детей с ОВР, центры детского и молодежного досуга (детские клубы, молодежные студии, оздоровительные лагеря), неправительственные, общественные организации по защите материнства и детства. Объектами профессиональной деятельности выпускника в качестве преподавателя вуза являются студенты бакалавриата; в социально-педагогической сфере - дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации: дети с ограниченными возможностями развития, подростки и молодежь с девиантным поведением; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - жертвы насилия и попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети «группы риска», дети, имеющие проблемы в семье, семьи мигрантов, неформальные молодежные и подростковые объединения.	3
в)	<b>Виды профессиональной деятельности выпускника:</b>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно- педагогическая;</li> <li>- исследовательская;</li> <li>- социально-педагогическая;</li> <li>- учебно-воспитательная;</li> <li>- учебно-методическая;</li> <li>- организационно-управленческая;</li> <li>- социально-коммуникативная</li> </ul>	
г)	<p><b>Функции профессиональной деятельности выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогическая поддержка детей и подростков, нуждающихся в помощи в процессе их социализации и их семей;</li> <li>- социально-терапевтическая;</li> <li>- обучающая;</li> <li>- научно – исследовательская;</li> <li>- воспитательная;</li> <li>- развивающая;</li> <li>- управленческая;</li> <li>- коммуникативная.</li> </ul>	4
17	<b>Модель выпускника</b>	19

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Актуализирует полученные знания в области истории и философии науки, используя формы и методы донаучного, научного и внеаучного познания.
	PO 2	Демонстрирует знания педагогики высшей школы, умения в преподавании социально-педагогических дисциплин на основе использования инновационных технологий, форм и методов обучения, высокий уровень подготовки решения психолого-педагогических задач в учебном процессе высшей школы, интегрирует полученные профессиональные знания, умения, навыки в педагогический процесс на практике.
	PO 3	Владеет формами, средствами и методами психологии управления образовательным процессом в организациях высшего и послевузовского образования. Корректно использует управленческие методы на основе знаний психологии управления, умения эффективного взаимодействия в команде, решения конфликтных ситуаций.
	PO 4	Демонстрирует знания, умения, навыки профессионального общения с детьми, родителями, специалистами в решении задач социальной защиты детей, ведения документов в профессиональной сфере и уровень вербальной коммуникации на английском языке, позволяющий знакомиться с научными исследованиями и осуществлять преподавательскую деятельность в вузах.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	PO 5	Презентует знания, умения и навыки использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, в том числе, в изучении тьюторства, педагогического измерения и оценке деятельности социального педагога, инновациях в образовании, в результатах научного исследования.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 6	Объясняет методологию и теории социальной педагогики и социально-педагогической деонтологии, умеет проводить научное исследование с интерпретацией и защитой результатов магистерской работы.
	PO 7	Интегрирует проектные технологии по профилактике виктимного поведения детей и подростков, поддержки семей и детей мигрантов, рисков профессионального выгорания специалистов, знания о теориях лидерства, культурного плюрализма, педагогической акмеологии, умения ведения документации и управления профессиональной деятельностью, в том числе, на опыте зарубежных практик с использованием иностранного языка.
	PO 8	Моделирует профессиональный имидж педагога, проводит занятия по социально-педагогическим дисциплинам с использованием средств креативной педагогики и проявляет способность к применению супервизий в социально-педагогической деятельности.
	PO 9	Анализирует научные источники, ранжирует библиографические ресурсы, использует базы данных научной информации, прогнозирует результаты и перспективы исследования магистерской диссертации и презентует научные результаты.

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1, PO6, PO9	Философско-исторические аспекты социально-гуманитарных знаний	История и философия науки	4
PO 1, PO 2, PO3		Педагогика высшей школы	4
PO 2, PO3		Психология управления	4
PO 2, PO3		Педагогическая практика	4
PO 4,PO7	Профессиональное общение и языки	Иностранный язык (профессиональный)	4
		Профессиональное общение в социально-педагогической деятельности Документоведение в профессиональной сфере	5
PO 2, PO5	Инновационные аспекты базовой подготовки	Тьюторство в образовании Педагогическое измерение и оценка в социально-педагогической деятельности	5
		Педагогическая инноватика Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	5
		Теоретико-методологические основы социальной педагогики	4
PO 2, PO 6,PO9	Методология познания и научного исследования в социальной педагогике	Методология и методы социально-педагогического исследования	4
		Социально-педагогическая деонтология	4
		Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения детей и подростков Педагогическая акмеология	4
PO2, PO3,PO 7	Современные социально-педагогические технологии в образовании	Теории культурного плюрализма в образовании Лидерство в молодежной среде	5
		Организация и управление социально-педагогической деятельностью в системе образования Социально-педагогическая работа по поддержке семей и детей- мигрантов	6
		Проектная компетентность социального педагога Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	5
PO 2, PO 3, PO8	Профессиональная культура педагога	Педагогическая имиджелогия Креативная педагогика	5
		Методика преподавания социально-педагогических дисциплин в вузе Супервизорство в социально-педагогической деятельности	4
		Исследовательская практика	12
PO 6, PO7, PO9	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	24

PO5, PO 6, PO 9	Итоговая аттестация	Оформление и защита магистерской диссертации	8
-----------------	---------------------	--	---

### Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Название дисциплины	Краткое описание дисциплины (40 -45 слов)	Кол-во Кредито в	Формируемые результаты обучения (коды)								
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент												
D1	История и философия науки	Целью дисциплины является изучение философских явлений научного познания в его склонности к развитию и изменяющемуся социокультурному профилю. В результате изучения дисциплины формируются знания об особенностях научного познания, роли науки в культуре современной цивилизации, навыки философского мышления у обучающихся	4	+						+		+
D2	Педагогика высшей школы	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о системе, об основных принципах высшего образования, дидактических технологиях в высшем образовании. Овладение основами организации педагогического процесса в высшей школе, педагогического мастерства и техники позволят обучающимся приобрести умения и навыки преподавания дисциплин в вузе.	4	+	+	+						
D3	Психология управления	Цель курса включает в себя вопросы психологии управления и профессиональной этики. В результате освоения дисциплины формируются знания теорий менеджмента, о принципах и закономерностях, стилях управления, роли руководителя, личности в управленческом взаимодействии, навыки	4		+	+						



		управлением собственным поведением и планированием в профессиональной деятельности										
D4	Педагогическая практика	Цель педагогической практики – освоение теоретических и практических знаний в педагогическом процессе. В результате прохождения педагогической практики на основе методики преподавания в высшей школе у обучающихся формируются знания, умения планирования и организации проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.	4		+	+						
D5	Иностранный язык (профессиональный)	Изучается с целью формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования для осуществления эффективной коммуникации в ситуациях профессионального общения, работы со специализированной литературой по различным отраслям, письменного перевода текстов по специальности, устного двустороннего перевода в ситуациях профессионального общения.	4				+			+		
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору												
D6	Профессиональное общение в социально-педагогической деятельности	Дисциплина изучается с целью подготовки обучающихся к профессиональному общению. Рассматриваются вопросы профессионального общения социального педагога с различными категориями детей и подростков, молодежи и социально-педагогическими службами. В процессе изучения курса приобретаются знания профессионального общения и навыки коммуникативной грамотности в социально-педагогической деятельности.	5				+			+		
	Документоведение в профессиональной сфере	Цель курса – формирование представлений о функциях, видах					+			+		

		документов, требованиях к их оформлению в социально-педагогической деятельности. Изучаются вопросы структуры, классификации, средств документирования, их оформления, технологии работы с ними. Результат обучения: приобретение знаний и способов ведения документации, умения и навыки использования документированной информации в профессиональной сфере.										
D7	Тьюторство в образовании	Цель дисциплины - изучение тьюторства как инновационной технологии в образовании. В содержании дисциплины рассматриваются вопросы тьюторства в контексте актуальных проблем современного образования; виды и средства педагогической деятельности тьютора. В результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки тьюторства в социально-педагогической работе.	5		+			+				
	Педагогическое измерение и оценка в социально-педагогической деятельности	Целью дисциплины является изучение педагогической квалиметрии, ее применимости к оценке качества социально-педагогической работы. Изучаются вопросы эффективности квалиметрии в социально-педагогической сфере. В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются знания о методах оценки качества мероприятий, навыки использования методов измерения и оценки деятельности социального педагога.				+			+			
D8	Педагогическая инноватика	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о сущности педагогической инноватики. Рассматриваются вопросы новаций и инноваций в педагогической науке и практике, типы инновационной деятельности. Результат обучения: умения и навыки применения	5		+			+				

		инновационных технологий в профессиональной сфере формируют инновационную культуру обучающихся										
	Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности	Целью дисциплины является изучение образовательных ресурсов в условиях цифровизации. Рассматриваются современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса. У обучающихся формируется система знаний, умений и навыков использования ЦОР в профессиональной деятельности.			+				+			
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент												
D9	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о методологии социальной педагогики, ее категориях и научных подходах. Рассматриваются вопросы методологии современной социально-педагогической науки и социально-педагогической деятельности. Результаты изучения дисциплины: у обучающихся формируются навыки анализа научных основ социальной педагогики и их использования в практической деятельности.	4		+				+			+
D10	Методология и методы социально-педагогического исследования	Изучается с целью формирования знаний о методологии и методах научного познания, методики социально-педагогических исследований. Содержание дисциплины рассматривает вопросы организации и технологии научного исследования. По результатам изучения дисциплины формируется научно-исследовательская культура обучающихся, развиваются навыки использования теоретических и прикладных методов научного познания и организации научно-исследовательской деятельности.	4		+				+			+

D11	Социально-педагогическая деонтология	Цель изучения дисциплины – освоение деонтологии в профессиональной деятельности. Рассматриваются вопросы учения о нравственных требованиях долга, нормах, принципах и правилах поведения социального педагога. В результате изучения курса формируются представления о соблюдении нравственности в профессиональной деятельности, морального долга, предъявляемые к специалисту.	4		+				+			+
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору												
D12	Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения детей и подростков	Изучается с целью освоения знаний о социально-педагогической профилактике виктимного поведения детей и подростков. Рассматриваются вопросы профилактики виктимного поведения детей и подростков, ее виды, методы и направления. В результате освоения курса у обучающихся формируются умения диагностики и профилактики виктимного поведения несовершеннолетних и оказания им социально-педагогической помощи.	4		+	+				+		
	Педагогическая акмеология	Изучается с целью формирования акмеологической компетентности педагога. В содержании курса рассматриваются условия развития акмеологической компетентности педагога, методы и средства ее формирования. В результате освоения курса у обучающихся формируются знания по акмеологии, умения анализа и оценки ситуаций, навыки профессионального совершенствования.			+	+				+		
D 13	Теории культурного плюрализма в образовании	Курс предназначен для изучения теорий культурного плюрализма, их сущности, роли в обществе и взаимосвязи. В результате обучения формируются знания концепций культурного плюрализма в образовании, рассматриваются	5		+					+		

		вопросы влияния процесса глобализации на их развитие, основы толерантного мировоззрения личности к иным культурам, умения и навыки воспитания поликультурной личности.										
	Лидерство в молодежной среде	Цель изучения дисциплины – изучение лидерства в молодежной среде, особенностей этой социальной группы. Рассматриваются вопросы: сущность лидерства; личностный потенциал лидера; особенности лидерства в молодежной среде. В результате обучения у обучающихся формируются знания, умения, навыки, направленные на развитие лидерских качеств.			+						+	
D14	Организация и управление социально-педагогической деятельностью в системе образования	Изучается с целью формирования управленческой компетентности социального педагога. В содержании курса рассматриваются вопросы менеджмента, мониторинга, взаимодействия социально-педагогических служб по организации и управлению социально-педагогической деятельностью. В результате изучения дисциплины формируются умения организации и управления социально-педагогической деятельностью в учреждениях образования, навыки качественного оказания социально-педагогических услуг.	6			+			+	+		
	Социально-педагогическая работа по поддержке семей и детей мигрантов	Цель изучения дисциплины – формирование знаний о содержании социально-педагогической работы с семьями мигрантов и их детьми. Рассматриваются вопросы организации социально-педагогической поддержки семей мигрантов с детьми в трудной жизненной ситуации. В результате у обучающихся формируются умения и навыки оказания социально-педагогической помощи семьям мигрантов и их детям.				+			+	+		

D15	Проектная компетентность социального педагога	Цель изучения дисциплины – формирование проектной компетентности социального педагога. В содержании рассматриваются вопросы организации проектной деятельности, алгоритм ее проектирования и реализации в профессиональной сфере. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются умения и навыки разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности.	5			+			+	+		
	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	Целью изучения дисциплины является освоение знаний о проблеме синдрома профессионального выгорания и путей профилактики данного явления. В содержании курса рассматриваются группы факторов, оказывающие влияние на развитие синдрома профессионального выгорания. В результате обучения у обучающихся формируются умения и навыки организации деятельности по предупреждению рисков профессионального выгорания.				+			+	+		
D16	Педагогическая имиджелогия	Дисциплина изучается с целью представлений о профессиональном имидже педагога. Рассматриваются вопросы о типах имиджа, путях формирования позитивного профессионального имиджа педагога. В результате изучения дисциплины формируется имиджевая компетентность педагога: знания об имидже личности, навыки моделирования самоимиджа, «модели имиджа образованного человека», «имидж социального педагога».	5		+	+						+
	Креативная педагогика	Целью изучения дисциплины является углубление знаний в области современного педагогического образования. Рассматриваются особенности педагогической деятельности по проектированию и реализации креативного образовательного процесса. Результаты освоения курса: у обучающихся формируются знания,				+						+

		умения, навыки проектирования и реализации учебно-креативного обучения и самореализации в профессиональной деятельности.											
D17	Методика преподавания социально-педагогических дисциплин в вузе	Курс предназначен для изучения методических приемов, форм и средств обучения в вузе, инновационных технологий в образовательном процессе вуза, методики преподавания социально-педагогических дисциплин. В результате освоения курса у обучающихся формируются знания методики преподавания социально-педагогических дисциплин, приобретаются навыки разработки планов и проведение различных форм занятий.	4		+	+						+	
	Супервизорство в социально-педагогической деятельности	Изучается с целью формирования у обучающихся умений планировать и осуществлять социально-педагогическое взаимодействие. Рассматриваются вопросы: сущность супервизии, ее этические принципы, стили, формы, модели и особенности супервизорской практики в профессиональной деятельности социального педагога. Результатом освоения курса являются знания и умения по созданию условий для профессионального роста специалиста.				+	+						+
D18	Исследовательская практика	Цель практики - сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации. В результате прохождения практики развиваются знания содержания этапов и принципов организации исследовательского процесса, формируются навыки практического участия в исследовательской работе в рамках эксперимента.	12		+	+							+
D19	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)	Цель НИР - апробация и реализация научных идей и замыслов, сбор научно-исследовательского материала. Прохождение стажировки в организациях образования. В	24							+	+		+

		результате НИР у обучающегося закрепляются навыки анализа и обобщения результатов проведенного исследования, представления результатов научной работы в виде публикаций, электронных материалов, др. продукции.										
D 20	Оформление и защита магистерской диссертации	Цель - оформление магистерской диссертации после процедуры прохождения предзащиты. У обучающегося формируются знания и навыки оформления диссертации, результатов научно-исследовательской работы, представленной в диссертации, которые позволяют решать важную научную проблему в системе образования, представления магистерской диссертации к защите.	8					+	+			+

### Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Актуализирует полученные знания в области истории и философии науки, используя формы и методы донаучного, научного и вненаучного познания.	Интерактивная лекция, сократическая беседа	Экзамен
PO 2	Демонстрирует знания педагогики высшей школы, умения в преподавании социально-педагогических дисциплин на основе использования инновационных технологий, форм и методов обучения, высокий уровень подготовки решения психолого-педагогических задач в учебном процессе высшей школы, интегрирует полученные профессиональные знания, умения, навыки в педагогический процесс на практике.	Лекция, дискуссия, презентация	Коллоквиум, Экзамен
PO 3	Владеет формами, средствами и методами психологии управления образовательным процессом в организациях высшего и послевузовского образования. Корректно использует управленческие методы на основе знаний психологии управления, умения эффективного взаимодействия в команде, решения конфликтных ситуаций.	Тренинг	Тест



PO 4	Демонстрирует знания, умения, навыки профессионального общения с детьми, родителями, специалистами в решении задач социальной защиты детей, ведения документов в профессиональной сфере и уровень вербальной коммуникации на английском языке, позволяющий знакомиться с научными исследованиями и осуществлять преподавательскую деятельность в вузах.	Консультации руководителя практики. Самостоятельная работа	Отчет, дневник, портфолио (план-конспект лекции, семинара)
PO 5	Презентует знания, умения и навыки использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности, в том числе в изучении тьюторства, педагогического измерения и оценке деятельности социального педагога, инновациях в образовании, в результатах научного исследования	Аудирование, чтение и перевод Составление тезауруса профессиональной терминологии на государственном и английском языках.	Эссе Тест
PO 6	Объясняет методологии и теории социальной педагогики и социально-педагогической деонтологии, умеет проводить научное исследование с интерпретацией и защитой результатов магистерской работы.	Интерактивная лекция	Защита проекта, программы, написание эссе
PO 7	Интегрирует проектные технологии по профилактике виктимного поведения детей и подростков, поддержки семей и детей мигрантов, рисков профессионального выгорания специалистов, знания о теориях лидерства, культурного плюрализма, педагогической акмеологии, умения ведения документации и управления профессиональной деятельностью, в том числе, на опыте зарубежных практик с использованием иностранного языка.	Проблемное обучение и составление матрицы идей	Презентация
PO 8	Моделирует профессиональный имидж педагога, проводит занятия по социально-педагогическим дисциплинам с использованием средств креативной и проявляет способность к применению супервизий в социально-педагогической деятельности.	Кейс-метод Перевернутый класс (Flipped Class)	Портфолио, проект
PO 9	Анализирует научные источники, ранжирует библиографические ресурсы, использует базы данных научной информации, прогнозирует результаты и перспективы исследования магистерской диссертации и презентует научные результаты.	Рецензирование статьи, выступления на научном семинаре	Статьи, доклады, защита научных результатов диссертации

## Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает:</b> основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; формы и методы донаучного, научного и венаучного познания
	<b>Умеет:</b> анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе методологии социально-педагогического знания, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<b>Владеет:</b> умениями применять методологические знания в изучении социальных наук и практики реальной действительности
РО 2	<b>Знает:</b> методологию современной педагогической науки, инфраструктуру педагогической деятельности в высшей школе, систему методов, применяемых в современных условиях профессиональной реализации педагогической работы в высшей школе, методику преподавания социально-педагогических дисциплин в вузе
	<b>Умеет:</b> осуществлять анализ различных проблем теории и методологии педагогической работы в вузе, преподавание социально-педагогических дисциплин в вузах, отбирать педагогические технологии и методики работы в высшей школе.
	<b>Владеет:</b> методикой преподавания в высшей школе, использует инновационные технологии кредитной и дистанционной формы обучения в высшей школе
РО 3	<b>Знает:</b> психолого-педагогических основы и принципы управления личностным развитием ребенка и методы диагностики личности и коллектива, методы оценки ее эффективности.
	<b>Умеет:</b> оценивать динамику развития социальных процессов, анализировать управленческие ситуации и определять профессиональные позиции в их решении
	<b>Владеет:</b> творчески использовать модели и технологии социально-педагогического управления
РО 4	<b>Знает:</b> фонологические, лексические, грамматические явления изучаемого языка на уровне необходимом для научной коммуникации, стили профессионального общения и основы ведения документоведения.
	<b>Умеет:</b> применять изученные языковые средства на английском языке в соответствии с профессиональной терминологией, общаться на профессиональном уровне и составлять документацию социального педагога.
	<b>Владеет:</b> навыками коммуникации на английском языке, коммуникативной культурой и технологиями работы с документами в социально- педагогической деятельности.
РО 5	<b>Знает:</b> виды и средства педагогической деятельности тьютора, методы диагностики и оценки педагогической деятельности, инновационные технологии в образовании, средства цифровых образовательных ресурсов.
	<b>Умеет:</b> планировать индивидуальную программу тьюторского сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования, применять методы диагностики квалитетрии и оценки эффективности внедрения инноваций в педагогической деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	<b>Владеет:</b> навыками тьюторского сопровождения детей с ООП, оценки эффективности внедрения педагогических инноваций на различных цифровых образовательных платформах.
РО 6	<b>Знает:</b> психолого-педагогические основы и принципы проведения социально-педагогических исследований с учетом теории и методологии социальной педагогики, методы и принципы социально-педагогической деонтологии .
	<b>Умеет:</b> ориентироваться в концепциях и методологии социальной педагогики и социально-педагогической деонтологии, формулировать методологический и критериально-показательный аппарат научного исследования.
	<b>Владеет:</b> методологией и методами научного познания и исследования на основе теории социальной педагогики и деонтологии.
РО 7	<b>Знает:</b> основы виктимологии и акмеологии, теории культурного плюрализма и лидерства в молодежной среде, проектирования и менеджмента в социально-педагогической деятельности, способы поддержки семей и детей-мигрантов и профилактики профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере.
	<b>Умеет:</b> использовать знания по виктимологии и акмеологии, концепции культурного плюрализма и лидерства в молодежной среде, осуществлять управление социально-педагогической деятельностью в системе образования, разрабатывать программы и проекты по поддержке семей и детей- мигрантов и профилактике профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере.
	<b>Владеет:</b> акмеологической и проектной компетентностью, навыками по формированию поликультурной личности и лидерства в молодежной среде, использования различных методик реабилитации жертв насилия, диагностики и профилактики синдрома профессионального выгорания специалистов, работы по поддержке семей и детей мигрантов, технологиями менеджмента в социально-педагогической деятельности.

<b>PO 8</b>	<b>Знает:</b> теорию и практику педагогической имиджелогии, креативной педагогики, методiku преподавания социально-педагогических дисциплин в высшей школе и принципы и сущность супервизорства в социально-педагогической деятельности.
	<b>Умеет:</b> моделировать имидж современного педагога, интерпретировать различные подходы в креативной педагогике, основанной на креативном мышлении, проводить занятия по социально-педагогическим дисциплинам на практике, использовать супервизорские практики в профессиональной деятельности.
	<b>Владеет:</b> навыками имиджирования и самопрезентации в профессиональной деятельности, методикой преподавания социально-педагогических дисциплин в высшей школе, ведения занятий в вузе с использованием средств креативной педагогики, разработки новых силлабусов, тестов, презентаций, применения супервизии в работе социального педагога.
<b>PO 9</b>	<b>Знает:</b> теории, методологию и методы научного исследования, диагностический и критериально-показательный аппарат исследования
	<b>Умеет:</b> проводить анализ научных источников, измерять и диагностировать изучаемое явление в рамках диссертации, отбирать и конструировать социально-педагогические модели изучаемого явления и другие научные результаты с апробацией в процессе внедрения
	<b>Владеет:</b> навыками интерпретации результатов исследования при написании научной статьи, обобщения, формулировки полученных теоретических и практических результатов магистерской диссертации и способностью защитить полученные научные результаты

### Модель выпускника образовательной программы

#### Атрибуты:

Высокий профессионализм в области социальной педагогики и преподавательской деятельности.

Эмоциональный интеллект.

Адаптивность к глобальным вызовам.

Лидерство и профессиональное общение.

Научное и креативное мышление.

Управленческая культура и стремление к использованию инноваций.

Понимание значения принципов и культуры академической честности.

Высокий потенциал научно-исследовательской деятельности.

Приверженность к нравственным и этическим ценностям.

Альтруизм, гуманизм, патриотизм.

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Проявляет способность к педагогической профессии, осуществляет профессиональную деятельность на основе лично-ориентированного подхода к обучающимся, принимает ответственность за благополучие детей и их семей в процессе посредничества. Способен к инициированию и оказанию помощи людям из альтруистических побуждений, проявляет готовность реагировать на сложившуюся ситуацию и конструктивно принимать верные решения с учетом изменений, происходящих в окружающей среде. Обладает креативным и критическим мышлением и профессиональной мобильностью, языковой и технологической грамотностью, осуществляет эффективное управление своим временем и достигает поставленной цели в работе. Успешно взаимодействует в команде, включая использование управленческих навыков, по необходимости ведет переговоры в конфликтных ситуациях.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Владеет сформированными навыками работы на различных платформах дистанционного обучения (ZOOM, idl.ksu.kz, Moodle, ATutor, iSpring Learn, Teachbase, Memberlux и др.), проводит занятия и осуществляет социально-педагогическую деятельность с применением цифровых образовательных ресурсов.

3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	<p>Демонстрирует углубленные знания социально-педагогических технологий, умения и навыки их практической реализации в профессиональной деятельности и свободное владение профессиональной терминологией на государственном и английском языках. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне, используя знания истории философии, педагогики высшей школы, психологии управления, методологии научного познания и методов научного исследования.</p> <p>Эффективно реализует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения учебных дисциплин ОП магистратуры, формирующих профессиональную компетентность социального педагога и преподавателя вуза, в учебном процессе и социально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеет средствами цифровых образовательных ресурсов в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Осознает значимость профессиональных этических норм, общения и профессионального поведения в работе с различными категориями семей и детей, в том числе, и с детьми группы риска, с ограниченными возможностями, с детьми девиантного поведения, с детьми, оставшимися без попечения родителей, жертвами насилия и др.</p> <p>Обладает научно-исследовательской культурой, грамотно определяет отбор методов научного исследования, методик проведения диагностики, классификаций, проводит обзорный анализ научных источников, социально-педагогических ситуаций, использует базы данных научной информации, осуществляет этапы научно-педагогического эксперимента, разработку, интерпретацию и апробацию результатов научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--

**Разработчики:**

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой социальной работы и социальной педагогики

Профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики

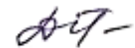
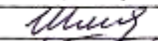


Ассоц. проф. кафедры социальной работы и социальной педагогики

Магистрант образовательной программы

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.2024 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.24 протокол № 8

 Джамалиева Г.Ж.  
 Мухтарова Ш.М.  
 Баймуканова М.Т.  
 Шыныбай Т.С.  
20.01.2024 г. протокол № 6

Член Правления-Проректор по академическим вопросам  
 Директор Департамента по академической работе  
 Декан факультета философии и психологии

 М.М.Умуркулова  
 Т.М.Хасенова  
 А.Д. Макатова

## ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7М01802 Социальная педагогика

**Цель Плана** – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

### Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)	2027-2028 (план)
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	1	2	3
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	4	5	6	6
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	1	1
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	2	2
2.2	НААР	Позиция	2	2	2	2
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	-	-
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	2	2	2
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	1	2	1	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	1	1	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	1	2	2	3
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	+	-	+
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	+	+	+
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	+	-	+
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	+	+	+	+

Заведующий кафедрой социальной работы  
и социальной педагогики

